

TEXTO 01

- I. A forma de governo mais antiga que existe atualmente e, nela, o poder pode ser exercido pelo rei ou rainha, imperador ou imperatriz etc. Nesse caso a pessoa ocupa a função de chefe de Estado, e, quando o rei ou rainha exerce esse poder, ele ocupa a função de chefe de governo.
- I. Significa, literalmente, “**coisa coletiva**”, isto é, aquilo que diz respeito ao interesse público de todos os cidadãos.
- II. É o regime político no qual membros das Forças Armadas de um país centralizam política e administrativamente o poder do Estado em suas mãos, negando à maior parte dos cidadãos a participação e a decisão nas instituições estatais.

Após ler todas as estruturas de poder colocadas em evidência no texto a cima, queremos que você analise qual a ordem certa dos respectivos governos que descrevemos:

- A) I. REPÚBLICA, II. DITADURA, III. MONARQUIA
- B) I. MONARQUIA, II. DITADURA, III. REPUBLICA
- C) I. DITADURA, II. REPÚBLICA, III. MONARQUIA
- D) I. REPÚBLICA, II. MONARQUIA, III. DITADURA
- E) I. MONARQUIA, II. REPÚBLICA, III. DITADURA

TEXTO 02

Olhando a história do Brasil é facilmente perceptível que existem períodos que o nosso País transita entre as estruturas de poder, então o Brasil nem sempre esteve em um sistema democrático, pois já foi colônia, já passou por regimes militares que conseqüentemente mudaram o sistema político do país. Mas pensando em uma linha temporal queremos que você nos diga a qual foi o primeiro sistema de poder do Brasil e qual foi o último:

- A) REPÚBLICA VELHA E MONARQUIA
- B) OLIGARQUIA E REPÚBLICA
- C) REPÚBLICA CAFÉ COM LEITE E MONARQUIA
- D) MONARQUIA E REPÚBLICA
- E) MONARQUIA E REPÚBLICA CAFÉ COM LEITE

TEXTO 03

Quando falamos de democracia minimamente as mesmas coisas passam na nossa cabeça. Direito de ir e vir, mesmos direitos e leis para todos, fazendo assim com que o sistema hoje tente ser igualitário, mas ele consegue? Quando analisamos o contexto histórico do nosso país percebemos que na realidade existe uma estrutura capitalista que fomenta as desigualdades sociais fazendo com que tenha impacto direto dentro da democracia fazendo assim com que ela não seja igualitária para todos. Isto tem haver diretamente com todo nosso contexto histórico político que transitou durante anos entre monarquia, república, ditadura e república novamente, a partir disso é fácil dizer que muitos resquícios estão presentes culturalmente dentro da sociedade, como o racismo por exemplo, e ele impede que a democracia valha da mesma forma para uma pessoa negra, fazendo assim com que coisas recorrentes aconteçam com as mesmas pessoas referente a sistemas do governo.

Mas como foi dito no podcast é importante saber qual o tipo de democracia que o Brasil tem como estrutura de governo no país, então queremos que vocês localizem qual a nossa democracia:

- A) DEMOCRACIA DIRETA:** Que é a democracia onde não existe um representante e sim um grupo de cidadãos se junta em um lugar público e político para discutir as legislações do país
- B) DEMOCRACIA REPRESENTATIVA:** Que é a democracia onde a população elege uma pessoa para representar toda uma população.
- C) DEMOCRACIA DE DITADURA:** Que é a democracia onde a população não pode mais ir nem vir sem dar satisfação as forças armadas
- D) DEMOCRACIA DE REINADO:** Que é a democracia onde o Brasil escolhe quem será colocado no trono do rei ou rainha do POVO BRASILEIRO.
- E) O BRASIL NÃO VIVE EM NENHUMA DEMOCRACIA.**

TEXTO 04



Quando você vê a imagem acima é fica nítido que está se falando de democracia, mas fazendo uma crítica a essa democracia, então interpretem a imagem:

- A) A democracia pode ser manipulada pelo governo e pelas pessoas que estão dentro do governo, fazendo assim com que acreditemos em uma democracia onde nem todos tenham os mesmos direitos.
- B) A democracia não tem nada a ver com manipulação, não existe uma política de manipulação dentro do Brasil hoje, pois todos temos os mesmos direitos.
- C) Talvez a democracia seja um mito que nunca soubemos como funciona e só o presidente pode falar o que está certo e errado e nós temos que cumprir as ordens do presidente.
- D) A democracia é lida como um sistema do governo que coloca todos no mesmo barco e todos passando as mesmas dificuldades, fazendo assim com que TODOS SEJAMOS IGUAIS perante a lei.
- E) Não existe democracia no Brasil.

REDAÇÃO

Link dos PPTs da aula: <https://prezi.com/view/F0wde5WLOhNLKcDmd55D/>

Textos Motivadores

Texto 1

Militares de volta ao cenário

No processo de desorientação dos governos sobre como conter o avanço popular, os militares ressurgiram no cenário durante 2019.

O venezuelano Nicolás Maduro sustentou-se nas Forças Armadas para controlar os protestos e se manter no poder. O chileno Sebastián Piñera impôs toque de recolher e a volta dos militares à repressão, algo que não se via no Chile desde a ditadura de Pinochet. Reação semelhante teve o equatoriano Lenín Moreno ao usar o Exército para conter a rebelião indígena. O ex-comandante das Forças Armadas da Bolívia, Williams Kaliman, sugeriu a renúncia de Evo Morales. E, no Brasil, Bolsonaro se apoiou na ala militar do seu governo para avaliar um eventual cenário de contágio dos protestos da vizinhança.

"Quando surge uma situação de instabilidade, agora aparecem os militares para definirem como se resolvem as disputas democráticas. Isso é preocupante para a democracia na América Latina", adverte o sociólogo e analista político Ariel Goldstein.

Fonte:

<http://www.rfi.fr/br/am%C3%A9ricas/20191230-retrospectiva-2019-protestos-alteram-modelos-econ%C3%B4micos-e-mapa-pol%C3%ADtico-da-am%C3%A9rica>

Texto 2

Em outubro de 2019, assistimos a protestos no Equador, Chile, Bolívia, Brasil, Argentina, Colômbia, Honduras e Haiti, no que já está conhecido como “outubro rebelde”. São manifestações contra os governantes que chegaram ao poder nos últimos anos pelas urnas ou que usurparam o cargo recentemente. Apesar de as manifestações ensejarem demandas pontuais – contra o fim de subsídios, contra o aumento das tarifas de transporte público, contra mudanças nos sistemas de saúde e financiamento da educação, etc. –, os protestos se colocam contra graves retrocessos nos direitos civis e sociais da maior parte da população nos países da América Latina e são recebidos com descaso por

governos que agem com pouca empatia em relação a questões sociais, ecológicas e identitárias, o que aumenta a tensão nas zonas de conflito.

Fonte:

<https://www.ufrgs.br/jornal/protestos-na-america-latina/>

Texto 3

“A América do Sul é um subcontinente que compreende a porção meridional da América. Sua extensão é de 17.819.100 km², abrangendo 12% da superfície terrestre e 6% da população mundial. Mas, muito mais importante do que as características físicas é o que ‘de fato’ significa a América do Sul no contexto do desenvolvimento do Planeta Terra.

A América do Sul apesar de possuir vastos recursos naturais que permitiriam emergir nações industrializadas e desenvolvidas enfrente ainda graves problemas econômicos e sociais.[7] Não há uma causa determinada para o subdesenvolvimento da maioria dos países da América do Sul. No geral estão muito abaixo dos indicadores de países da Europa, Ásia, América do Norte e mesmo do Leste Europeu.

[...]

Em razão do fraco desempenho econômico diversas economias passam por colapsos de gestão e de balança de pagamentos, gerando altoendividamento externo e interno. Com isso vários países sul-americanos são obrigados a recorrer ao apoio do Fundo Monetário Internacional (FMI) para tentar se reequilibrar. Comprimem as contas públicas, mas não conseguem eliminar as crises, num ciclo que se repete e se repete.

A instabilidade política também é uma característica Sul-Americana, com recorrência de golpes militares (ou civis) gerando governos que se apresentam salvadores e que uma ou duas décadas depois se revelam apenas corruptos e irresponsáveis.[...]

Fonte:

<https://blogdoenem.com.br/america-sul-organizacao-politica-e-economica-geografia-enem/>

Texto 4

O que é educação para democracia? - <https://www.youtube.com/watch?v=HmSI45cNsr8>

Atividades

1. Leia a redação abaixo e identifique os **5 elementos da proposta de intervenção**.

2018: Manipulação do comportamento do usuário pelo controle de dados na internet

Autora: Thais Saeger Ruschmann da Costa | **Fonte:** <https://blog.imagine.com.br/exemplos-de-redacoes-nota-1000/>

É fato que a tecnologia revolucionou a vida em sociedade nas mais variadas esferas, a exemplo da saúde, dos transportes e das relações sociais. No que concerne ao uso da internet, a rede potencializou o fenômeno da massificação do consumo, pois permitiu, por meio da construção de um banco de dados, oferecer produtos de acordo com os interesses dos usuários. Tal personalização se observa, também, na divulgação de informações que, dessa forma, se tornam, muitas vezes, tendenciosas. Nesse sentido, é necessário analisar tal quadro, intrinsecamente ligado a aspectos educacionais e econômicos.

É importante ressaltar, em primeiro plano, de que forma o controle de dados na internet permite a manipulação do comportamento dos usuários. Isso ocorre, em grande parte, devido ao baixo senso crítico da população, fruto de uma educação tecnicista, na qual não há estímulo ao questionamento. Sob esse âmbito, a internet usufrui dessa vulnerabilidade e, por intermédio de uma análise dos sites mais visitados por determinado indivíduo, consegue rastrear seus gostos e propor notícias ligadas aos seus interesses, limitando, assim, o modo de pensar dos cidadãos. Em meio a isso, uma analogia com a educação libertadora proposta por Paulo Freire mostra-se possível, uma vez que o pedagogo defendia um ensino capaz de estimular a reflexão e, dessa forma, libertar o indivíduo da situação a qual encontra-se sujeito – neste caso, a manipulação.

Cabe mencionar, em segundo plano, quais os interesses atendidos por tal controle de dados. Essa questão ocorre devido ao capitalismo, modelo econômico vigente desde o fim da Guerra Fria, em 1991, o qual estimula o consumo em massa. Nesse âmbito, a tecnologia, aliada aos interesses do capital, também propõe aos usuários da rede produtos que eles acreditam ser personalizados. Partindo desse pressuposto, esse cenário corrobora o termo “ilusão da contemporaneidade” defendido pelo filósofo Sartre, já que os cidadãos acreditam estar escolhendo uma mercadoria diferenciada, mas, na verdade, trata-se de uma manipulação que visa ampliar o consumo.

Infere-se, portanto, que o controle do comportamento dos usuários possui íntima relação com aspectos educacionais econômicos. Desse modo, é imperiosa uma ação do MEC, que deve, por meio da oferta de debates e seminários nas escolas, orientar os alunos a buscarem informações de fontes confiáveis como artigos científicos ou por intermédio da checagem de dados, com o fito de estimular o senso crítico dos estudantes e, dessa forma, evitar que sejam manipulados. Visando ao mesmo objetivo, o MEC pode, ainda, oferecer uma disciplina de educação tecnológica nas escolas, através de sua inclusão na Base Comum Curricular, causando um importante impacto na construção da consciência coletiva. Assim, observar-se-ia uma população mais crítica e menos iludida.

2. Ouça o podcast, leia/assista os textos motivadores e produza um ou dois parágrafos de conclusão sobre o tema: "**Educação e democracia: como promover o desenvolvimento do conhecimento para que os cidadãos estejam presentes nas decisões políticas do seu país?**". Ou seja, apresente sua síntese e uma proposta de intervenção.

Veja bem: para que a democracia seja efetiva, é fundamental que os cidadãos estejam informados e se envolvam com as atividades políticas da sua cidade, estado e país. Por isso, é fundamental que haja o acompanhamento de tudo que envolve a política, ou seja, esteja claro como funciona nossos país, o que nossos representantes estão fazendo e como eles estão utilizando o dinheiro público. Diante disso, a educação é chave para que a população esteja bem informada em relação a tudo que acontece, bem como saiba escolher e cobrar os seus representantes.

Então, imagine que está concluindo uma redação com o tema proposto. Diante disso, desenvolva uma síntese + proposta de intervenção relacionada a esse tema.